

**Николаева А.А.,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 32»

г. Астрахань, РФ

**Савицкая А.Д.,**

учитель истории и обществознания,

заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ № 32»

г. Астрахань, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ)**

Постоянное присутствие агрессивных тенденций в молодежной среде и неумение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, отражают одну из наиболее важных социальных проблем девиантности в современном обществе, которая показывает наличие преступности среди несовершеннолетних. Этот процесс необходимо контролировать и создавать такие условия социализации личности школьников, чтобы они сами могли управлять возникающими противоречиями и конфликтами. Как построить эффективную работу с девиантными подростками в школе? На наш взгляд, одной из таких важнейших социальных инноваций, способствующей решению проблем в работе с подростками, является **служба школьной медиации.**

Выделяется **ряд преимуществ** деятельности служб примирения.

- Формируется социально – психологической компетенция учащихся через деятельность Школьной Службы примирения. Учащиеся выступают в качестве медиаторов. Дети подросткового возраста получают возможность самореализоваться в новом для себя качестве.
- Повышается уровень профессиональной компетентности педагогических работников по профилактике девиантного поведения подростков.
- Формируется новый тип реагирования на конфликтные ситуации.

- Изменяется сложившаяся установка педагогов, администрации, школьников и их родителей на способы разрешения конфликтов, прививаются ценности культуры взаимопонимания.
- Выполняется профилактическая функция, так как работа в данном направлении способствует уменьшению числа правонарушений и конфликтов.
- Происходит локализация конфликта на местном уровне, путем переговоров, что, в свою очередь, позволяет избежать дальнейшего развития конфликта и обращение в другие инстанции (КДН, полиция, суд).

Для усиления внимания к этой проблеме было проведено интервью с педагогами, психологами и социальными педагогами различных общеобразовательных школ г. Астрахани. Анализ показал, что большая часть педагогов астраханских школ слабо владеют информацией о том, что такое службы примирения и как они работают. Ни в одной образовательной организации города не функционирует школьная служба примирения, несмотря на рост числа обращений, связанных с разрешением конфликтов внутри школьных коллективов. Становится очевидным, создание школьных служб примирения, в основе которых лежат восстановительные технологии, - социальная необходимость для образовательных учреждений г. Астрахани и Астраханской области. Практическая значимость проблемы формирования школьной службы примирения как важного средства профилактики девиантного поведения подростков продемонстрировала значимость разработки модели организации такой службы на базе образовательного учреждения г. Астрахани.

#### **Алгоритм создания школьной службы примирения.**

*1.Согласование с администрацией школы решения о создании школьной службы примирения. 2. Утверждение Положения о службе и Положения о клубе волонтеров школьной службы примирения (или Клуба юных миротворцев). 3. Обучение педагогов - сотрудников и партнеров службы навыкам ведения программ восстановительного правосудия. 4. Информационные сообщения (презентации) для педагогического коллектива (классных руководителей), родителей обучающихся. Цель: получить одобрение и поддержку*

педагогического коллектива, акцент делать на ожидания улучшения дисциплины. 5. *Презентация школьной службы примирения среди обучающихся школы.* Привлечение и набор волонтеров для работы в школьной службе примирения. 6. *Выпуск информационного стенда, бюллетеня* (статьи в школьной газете, плаката) о начале проекта. 7. *Обучение детей - волонтеров службы, ведущих программ примирения.* 8. *Создание и регулярная работа Клуба волонтеров школьной службы примирения* (график работы, план, разработка занятий). 9. *Работа службы по разрешению конфликтных ситуаций.* 10. *Составление отчетности.* Подведение итогов (2 раза в год). 11. *Обобщение и анализ опыта.* Итоговая оценка эффективности деятельности школьной службы примирения по стандартным критериям. Передача итогов работы в координирующий орган (Координационный совет Общероссийского союза общественных объединений "Гражданское общество - детям России" и другие). 12. *Установление и поддержание информационного обмена с территориальным методическим объединением и координирующим общественным органом* (координационный совет Общероссийского союза общественных объединений "Гражданское общество - детям России"), *вступление во Всероссийскую ассоциацию восстановительной медиации.* Взаимопомощь и обмен опытом с коллегами. 13. *Организация и участие в конференциях, круглых столах, конкурсах и др. межшкольных, межрайонных, общероссийских совместных мероприятиях сообщества медиаторов* (взрослых и детей) всех уровней (от районного до всероссийского). Организация подобных мероприятий на базе своей школы. Распространение опыта.

Перспектива внедрения программы «Школьные службы примирения» - снижение количества учащихся школы, поставленных на учет в КДН. Благодаря созданию ШСП, школа имеет уникальную возможность присоединиться к проекту «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и в течение 3х лет получить сертификат «Школа ЮНЕСКО», выданный Штаб-квартирой ЮНЕСКО.