

**Николаева А.А.,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 32»

г. Астрахань, РФ

**Куценкова А.А.,**

учитель русского языка и литературы

МКОУ "СОШ С.Солянка"

Астраханская область, РФ

## **УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО – РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

Речь, общение играет огромную роль в жизни и деятельности каждого человека. Это главное условие развития личности. Однако вследствие «зависания» в Интернете, социальных сетях, перед планшетом, телефоном или даже телевизором, потери общения с родителями (в силу их занятости), снижения интереса к чтению, многие дети и подростки не умеют ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, не соблюдают речевую культуру и не развивают умение общаться. *Поэтому одной из ведущих целей педагогической деятельности учителя русского языка и литературы является формирование коммуникативно-речевых умений учащихся.* Но возникают сложности: обучаясь в коллективе (с преобладанием фронтальных видов деятельности), в котором сильный ученик всегда в выигрыше (быстрее "схватывает"), слабый становится еще слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы все четко понять, ему не хватает характера, чтобы задать учителю вопрос, соответственно, он только "тормозит" ритмичное продвижение к всеобщему успеху.

Главная задача - создать условия для самовыражения, развития каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей. Какова же альтернатива

традиционным методам? Внедрение в практическую деятельность **обучения в сотрудничестве**, которое обеспечивает: 1. Повышение качества образования. 2. Формирование коммуникативных умений и навыков. 3. Развитие устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы. 4. Успешную самореализацию. 5. Эффективное взаимодействие учителя и ученика, учеников между собой.

Содержание работы по внедрению обучения в сотрудничестве предполагает несколько этапов:

**I. Диагностический.** 1. Диагностика первоначальных знаний и умений по предмету. 2. Определение базового уровня подготовки учащихся.

**II. Конструкторский.** 1. Тематическое планирование уроков с применением данного опыта. 2. Проектирование самого урока, начиная с целеполагания и завершая контролем на этапе окончания учебной темы.

**III. Организационный.** 1. Планировка помещения, размещение рабочих мест детей, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности. Расстановка парт либо углом один к другому (для работы в тройках), либо по две парты (для работы в четверках, шестерках). 2. Обучение поведению при работе в малых группах. 3. Организация малых групп. В каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученики, мальчики и девочки. Далее важно наметить, какие роли предусматривает деятельность учащихся в группах.

**IV. Работа в малых группах.**

*Этап выполнения задания.*

1. Определяется учебно-познавательная цель.
2. Выбор вида деятельности группы.
3. Распределение заданий по группам.
4. Деление заданий на логические части.
5. Распределение ролей среди учащихся каждой группы.
6. Выполнение заданий по принципу "вертушки", "пилы" либо по частям.

*Этап обсуждения заданий группами.*

1. Выступления групп.
2. Оценивание работы группы.

**V. Итоговый контроль знаний и умений.** 1. Учащиеся выполняют самостоятельно предложенное задание. 2. Учитель может провести проверочную работу, дать индивидуальные тесты.

**VI. Рефлексия.** 1. Учащиеся сообщают о трудностях, встретившихся в процессе работы, о путях их преодоления. 2. Учитель подводит итог урока, формулирует выводы.

*Приведём один из примеров применения элемента **обучения в сотрудничестве** на уроке развития речи в 5 классе "Работа с текстом".*

Метод Славина «Пила-2» предусматривает работу в группах по 4-5 человек. Вся команда работает над одним текстом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией по данному вопросу. Это называется "встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали о своей части задания. В конце все проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, достигшая наивысшей суммы баллов, награждается.

Использование элементов учебного сотрудничества на уроках русского языка и литературы приводит к повышению:

1. Мотивации учащихся.
2. Уровня сформированности учебных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями развития школьников.
3. Уровня сотрудничества учащихся.

Из этого следует, что использование обучения в сотрудничестве делает уроки русского языка и литературы более эффективными.